



UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA
Núcleo de Ciências Humanas – NCH
Pró-reitoria e Cultura, Extensão e Assuntos Educacionais da Universidade Federal de Rondônia-PROCEA/UNIR
Departamento Acadêmico de Línguas Vernáculas-DALV
Curso de Licenciatura em Letras: Língua Portuguesa e suas Literaturas



CURSOS DE EXTENSÃO UNIVERSITÁRIA

Início: 27/03/2024 – Término: 10/04/2024

Formato: híbrido com encontros presenciais no auditório da UNIR Centro, pelo Moodle (assíncrono) e pelo Google Meet (síncrono)

CURSO ENSINO DE LÍNGUA, VARIAÇÃO LINGUÍSTICA E CULTURA AFRO-BRASILEIRA E INDÍGENA

Carga horária: 60h - das 14h30 às 18h

CURSO SEMIÓTICA, LINGUÍSTICA E ENSINO: A IMPORTÂNCIA DA LEITURA DE IMAGENS NA SALA DE AULA

Carga horária: 40h - das 18h30 às 21h

Organização e realização:



Docência e Mediação:

Prof. Dr. José Flávio da Paz

<https://lattes.cnpq.br/5717227670514288>

Tel.: (69) 99329 5034

E-mail: jfpaz@unir.br / sedlin@unir.br

Inscreva-se GRATUITAMENTE e garanta a sua certificação pela Pró-reitoria e Cultura, Extensão e Assuntos Educacionais da Universidade Federal de Rondônia-PROCEA/UNIR. Acesse: <https://forms.gle/BUExkXsDmb3bnNVX66> ou direcione sua camera para o QR Code ao lado:



Título do Curso de Extensão:

ENSINO DE LÍNGUA, VARIAÇÃO LINGUÍSTICA E CULTURA AFRO-BRASILEIRA E INDÍGENA

Carga horária: 60h

Modalidade: Híbrido.

Período de inscrição: 01 a 25/03/2024

Link para o formulário de inscrição: <https://forms.gle/EGUedNDbQaq7JAQk7>

Confirmação da inscrição: 01 a 25/03/2024 por meio do e-mail cadastrado no ato da inscrição e pelo site: <https://profjfpaz.unir.br/homepage>

Período de realização: 27/03 a 10/04/2024

Mediador: Prof. Dr. José Flávio da Paz.

Síntese curricular: Pós-doutor em Psicologia-UFLO/Argentina; Pós-doutorando em Educação-UniLogos/EUA; Doutor em Estudos Literários-UNEMAT; Mestre em Letras-UNIMAR; Mestre em Estudos Literários-UNIR; Especialista em História e Cultura Afro-brasileira-Faveni; Especialista em Educação em Direitos Humanos, Diversidade e Questões Étnico-Sociais ou Raciais-Farese; Especialista em Educação Indígena-FI. Docente do Departamento Acadêmico de Letras Vernáculas-DALV e Vice-Coordenador do Programa de Pós-graduação em Educação-PPGE, ambos da Universidade Federal de Rondônia-UNIR; Professor Associado (PRO BONO) da Logos University International-UNILOGOS. Líder dos Grupos de Estudos e Pesquisas em Educação Especial, Inclusões e Diversidades-GeDiv; Semiótica, Discurso e Linguagem-SeDLin e Cultura, Identidade e Literatura de Rondônia-GCLiteRO, da Universidade Federal de Rondônia-UNIR. Membro pesquisador do Grupo de Pesquisa Brasil Cabo Verde, da Universidade do Estado do Rio de Janeiro-UERJ.

CV Lattes: <https://lattes.cnpq.br/5717227670514288>

E-mail: jfpaz@unir.br

Introdução:

O Curso **ENSINO DE LÍNGUA, VARIAÇÃO LINGUÍSTICA E CULTURA AFRO-BRASILEIRA E INDÍGENA** visa oferecer uma abordagem enriquecedora para o ensino da língua portuguesa, destacando a valorização da diversidade linguística e cultural presentes na sociedade brasileira, especialmente no que diz respeito às culturas afro-brasileira e indígena. Reconhecendo a importância da promoção da igualdade racial e do respeito à pluralidade cultural, o curso busca fornecer subsídios teóricos e práticos para que os educadores possam desenvolver práticas pedagógicas mais inclusivas e contextualizadas.

O curso **ENSINO DE LÍNGUA, VARIAÇÃO LINGUÍSTICA E CULTURA AFRO-BRASILEIRA E INDÍGENA** representa uma oportunidade valiosa para os educadores refletirem sobre suas práticas pedagógicas e promoverem uma educação mais inclusiva, respeitosa e contextualizada. Ao valorizar as contribuições das culturas afro-brasileira e indígena para a formação da identidade brasileira, esperamos contribuir para a construção de uma sociedade mais justa, igualitária e pluricultural.

Objetivos:

- Compreender a importância da diversidade linguística e cultural no contexto do ensino de língua portuguesa e suas literaturas.
- Conhecer as contribuições das culturas afro-brasileira e indígena para a formação da identidade linguística e cultural do Brasil.
- Refletir sobre as representações e estereótipos linguísticos e culturais presentes nos materiais didáticos e na sociedade em geral.
- Desenvolver estratégias pedagógicas que valorizem as variedades linguísticas e os saberes culturais afro-brasileiros e indígenas.
- Capacitar os participantes para a produção de materiais didáticos e atividades que promovam a inclusão e o respeito à diversidade.
- Refletir sobre o papel do professor como agente de transformação social e promotor da equidade racial e cultural.

Conteúdo Programático (desenvolvido pela plataforma Moodle):

- Fundamentos teóricos do ensino de língua portuguesa, das suas literaturas e da diversidade linguística e cultural.
- História e contribuições das culturas afro-brasileira e indígena para a língua e a cultura brasileira.
- Estereótipos linguísticos e culturais: análise crítica e desconstrução de preconceitos.
- Variedades linguísticas e saberes culturais afro-brasileiros e indígenas: reconhecimento e valorização.
- Práticas pedagógicas inclusivas: abordagens para o ensino de língua portuguesa que promovam a diversidade.
- Elaboração de materiais didáticos sensíveis à diversidade linguística e cultural.
- Literatura afro-brasileira e indígena: recursos para o ensino de língua portuguesa e formação de leitores críticos.
- Avaliação da aprendizagem e promoção da equidade racial e cultural.
- O papel do professor na promoção da igualdade racial e do respeito à diversidade.

Aulas síncronas OBRIGATÓRIAS AOS RESIDENTES FORA DE PORTO VELHO transmitidas pelo YouTube (em endereço a ser informado as pessoas inscritas até 24 horas

do início do Curso) e OBRIGATÓRIAS AOS RESIDENTES EM PORTO VELHO e acontecerá no Auditório da UNIR Campus Central nos seguintes dias e horários de Rondônia:

27.03.2024 – 14h30 às 17h30

01.04.2024 – 14h30 às 17h30

03.04.2024 – 14h30 às 17h30

08.04.2024 – 14h30 às 17h30

09.04.2024 – 14h30 às 17h30

10.04.2024 – 14h30 às 17h30

Metodologia:

O curso será desenvolvido por meio de aulas expositivas, no formato híbrido, com encontros presenciais, síncronos e assíncronos, transmissão online para as pessoas inscritas fora da cidade de Porto Velho-RO. A dinâmica constituirá em estudos de caso, análise de materiais didáticos, atividades práticas, discussões em grupo e reflexões individuais e coletivas. Serão também utilizados recursos audiovisuais e materiais pedagógicos diversificados para enriquecer o processo de aprendizagem.

Público-Alvo:

Professores da Educação Infantil, Básica e Superior; pesquisadores; Coordenadores e Supervisores Pedagógicos e demais gestores escolares, bem como educadores sociais, acadêmicas e acadêmicos e pessoas interessadas em promover uma educação mais inclusiva e respeitosa da diversidade linguística e cultural.

Carga Horária:

O curso terá uma carga horária total de 60 horas, distribuídas nas atividades antes propostas.

Certificação:

Serão emitido certificados de conclusão aos participantes que cumprirem, no mínimo, 75% de frequência da carga horária total do curso e realizarem as atividades propostas durante a execução.

O referido documento será expedido, no formato digital pela Pró-Reitoria de Cultura, Extensão e Assuntos Estudantis da Universidade Federal de Rondônia-PROCEA UNIR.

Referências:

BAGNO, Marcos. **Gramática pedagógica do português brasileiro**. São Paulo: Parábola, 2011.

BAGNO, Marcos. **Preconceito linguístico o que é, como se faz**. 49ª ed. São Paulo: Edições Loyola, 2007.

BAKHTIN, Mikhail. **Os gêneros do discurso**. Bezerra. São Paulo: Editora 34, 2016.

BANIWA, Gersem dos Santos Luciano. Movimentos e políticas indígenas no Movimentos e políticas indígenas no Brasil contemporâneo. In.: **Revista Tellus**, ano 7, n. 12, p. 127-146, abr. 2007 Campo Grande – MS. Disponível em:

file:///C:/Users/jfpaz/Downloads/BANIWA_Gersem_Luciano_-_Movimentos_e_politicas_indigenas.pdf. Acesso em 11 fev.2024.

BANIWA, Gersem dos Santos Luciano. **O Índio Brasileiro**: o que você precisa saber sobre os povos indígenas no Brasil de hoje. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização e Diversidade; LACED/Museu Nacional, 2006.

CUNHA, Manuela Carneiro da (org.). **História dos índios no Brasil**. São Paulo: Companhia das Letras, Secretaria Municipal de Cultura, FAPESP, 1992.

CUNHA, Manuela Carneiro da. O futuro da questão indígena. In.: **Revista estudos Avançados**. Vol. 8 (20). Abr 1994. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/ea/a/PTkcvwctsL79NTcmSF3BT7C/?format=pdf&lang=pt>. Acesso em 10 fev.2024.

CUNHA, Manuela Carneiro da. **Os direitos dos índios**. São Paulo, Brasiliense, 1987.

CUNHA, Manuela Carneiro da; BARBOSA, Samuel (org.). **Direitos dos povos indígenas em disputa**. São Paulo: Editora Unesp, 2018.

GARCIA JR., Afrânio. A Sociologia Rural no Brasil: entre escravos do passado e parceiros do futuro. **Estudos Sociedade e Agricultura**, 19, outubro, 2002: 40-71.

GARCIA, Afrânio. A Sociologia rural no Brasil: entre escravos do passado e parceiros do futuro. **Sociologias**, [S. l.], v. 5, n. 10, 2008. Disponível em: <https://seer.ufrgs.br/index.php/sociologias/article/view/5428>. Acesso em: 13 fev.2024.

GERALDI, João Wanderley. Concepções de linguagem e ensino de português. In: <https://ria.ufrn.br/jspui/handle/123456789/1157>. **O texto em sala de aula**. São Paulo: Ática, 1997. p. 39-46.

KRENAK, Ailton. **Ideias para adiar o fim do mundo**. São Paulo: Companhia das Letras, 2019.

LADEIRA, Maria Inês Martins. **Espaço geográfico Guarani-MBYA**: significado, constituição e uso. 2001. Tese (Doutorado) – Universidade de São Paulo, São Paulo, 2001. Disponível em: <https://repositorio.usp.br/item/001188753>. Acesso em: 13 fev.2024.

LOPES, Nei; SIMAS, Luiz Antonio. **Filosofias africanas**: uma introdução. 5ª ed. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2021

MEIRELES, Denise Maldí. Uma etnografia e o seu propósito: os suruí de Rondônia. **Anuário Antropológico**, [S. l.], v. 10, n. 1, p. 283–294, 2018. Disponível em: <https://periodicos.unb.br/index.php/anuarioantropologico/article/view/6369>. Acesso em: 13 fev. 2024.

MUNANGA, Kabengele (org.). **Superando o Racismo na escola**. 2ª ed. Rev. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização e Diversidade, 2005.

MUNANGA, Kabengele. Racismo: da desigualdade à intolerância. In: São Paulo em perspectiva: Revista da Fundação SEADE. 4(2); 51-54, abril junho 1990. Disponível em: [file:///C:/Users/jfpaz/Downloads/MUNANGA Kabengele Racismo Desigualdade Intoler%C3%A2ncia.pdf](file:///C:/Users/jfpaz/Downloads/MUNANGA%20Kabengele%20Racismo%20Desigualdade%20Intoler%C3%A2ncia.pdf). Acesso em 12 fev.2024.

PRUDENTE, Eunice Aparecida de Jesus. **Preconceito racial e igualdade jurídica no Brasil**: a cidadania negra em questão. Campinas: Julex, 1989

RAJAGOPALAN, Kanavillil. **A nova pragmática**: fases e feições de um fazer. São Paulo: Parábola Editores, 2010.

REIS, João José; SILVA, Eduardo. **Negociação e conflito**: a resistência negra no Brasil escravista. São Paulo: Editora Schwarcz, 1989.

VELDEN, Felipe Ferreira Vander. Os Tupí em Rondônia: diversidade, estado do conhecimento e propostas de investigação. **Revista Brasileira de Linguística Antropológica**, [S. l.], v. 2, n. 1, p. 115–143, 2013. DOI: 10.26512/rbla.v2i1.16217. Disponível em: <https://periodicos.unb.br/index.php/ling/article/view/16217>. Acesso em: 13 fev. 2024.

VILLEY, Michel. **O direito e os direitos humanos**. 2ª ed. São Paulo: Editora WMF Martins Fontes, 2016.